

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Радуга»
155250 Ивановская область, г. Родники, ул. Рябикова д. 4-а тел. (49336) 2-04-30 факс 2-06-36, e-
mail: rodn_ds3_raduga@mail.ru ИНН 3721005272 ОГРН 1023701760213

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом
МКДОУ детский сад №3 «Радуга»
совете, протокол
от 28.09.2023г № 1

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ

№ 18/1 от «29» 09 2023г.

Заведующий  О.Н. Фролова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации вариативной части основной образовательной программы в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников
«С чего начинается Родина?»
(группы общеразвивающей направленности,
возраст детей 2-7 лет, срок реализации – 5 лет)

Автор: А.В. Ларина,
старший воспитатель

г.Родники
2023

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом
МКДОУ детский сад №3 «Радуга»
совете, протокол
от 28.09.2023г № 1

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ

№ от « » 2023г.

Заведующий О.Н. Фролова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации вариативной части основной образовательной программы в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников «С чего начинается Родина?»

(группы общеразвивающей направленности,
возраст детей 2-7 лет, срок реализации – 5 лет)

Автор: А.В. Ларина,
старший воспитатель

г.Родники
2023

ВВЕДЕНИЕ

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству». Академик Д.С. Лихачёв

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. В. А. Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей, материальные ценности, стали всё больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям

нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ДО реализуется основная образовательная программа дошкольного образования в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад №3 «Радуга». Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. **Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема Программы.**

Педагоги МКДОУ детского сада №3 «Радуга» изучили разные виды деятельности (в том числе направления развития детей), провели мониторинг образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и решили для своего детского сада: часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений будет реализовываться по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом регионального компонента.

Данная Программа ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, региональных условий в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Сложившиеся традиции МКДОУ детского сада №3 «Радуга»

Идея воспитания нравственности и патриотизма, приобретающая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. В сложившихся условиях меняется отношение к старинным праздникам, традициям, фольклору, которые активно включаются в образовательный процесс. Поэтому в рамках основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад №3 «Радуга» с учетом ФГОС ДО разработана вариативная часть, предусматривающая нравственно – патриотическое воспитание «С чего начинается Родина?»

Рабочая программа направлена на углубление знаний детей о родном крае: истории, символики, достопримечательностях.

Каждый народ имеет свои национальные корни, культурные обычаи, которые отражают конкретные особенности людей, живущих достаточно продолжительное время на одной территории. Разрушение национальных традиций в сфере народной культуры ведет к утрате нравственно-эстетического иммунитета, распространению бездуховности. Напротив, знакомство детей с культурным достоянием родного края, области помогает осознать свою причастность к богатейшей истории своего края, а вместе с ним и всего человечества, понять и познать нравственно-эстетические корни, лежащие в основе народной культуры, научить любить и ценить духовное богат-

ство, ум, талант, мудрость своего народа. Начиная с раннего детства, приобщение ребенка к культуре своего народа возрождает генетическую и культурную память, утверждая в сознании место своего «Я», в системе «семья-род-народ».

- Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им, уважительное и бережное отношения к памятникам, познакомиться с предприятиями родного города.

-Развивать интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры.

-Познакомить с культурой и традициями родного края.

-Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.); Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (№1155 от 17 октября 2013г.); Конвенцией о правах ребенка (1989г.); - Уставом МКДОУ детский сад №3 «Радуга»

Реализация программы будет способствовать решению проблем формирования нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста, обеспечению преемственности воспитательных мероприятий различных уровней системы образования и культуры, координации на муниципальном уровне педагогической и просветительской деятельности различных институтов: семьи, образовательных и социальных институтов.

В вариативную часть программы в соответствии с приоритетным направлением МКДОУ детский сад №3 «Радуга» внесены:

- Программа «С чего начинается Родина?»;
- Познавательно-исследовательская проектная деятельность;
- Региональный компонент (г.Родники, Родниковский район, Ивановская область)

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: создать условия для развития нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста к своей семье, малой родине и России в условиях дошкольного образования МКДОУ детский сад №3 «Радуга»

Задачи рабочей программы:

1. Формирование любви к Ивановскому краю (в том числе Родниковскому району и городу Родники), интереса к его прошлому и настоящему.
2. Вовлекать детей в организацию праздников в дошкольной организации, основанных на обычаях и традициях своего народа, своего района и края.
3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, детскому саду, поселку, краю, стране.
4. Развитие чувства гордости за своих земляков, бережного отношения к памятникам истории, культуры поселка, края.

Особенности осуществления образовательного процесса при реализации рабочей программы «С чего начинается Родина?»

1. Участники непосредственно образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники.
2. Непосредственная образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущей формой и ведущим видом деятельности является игра.
3. Содержание ООД направлено на реализацию задач познавательного развития в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В основу программы положены **принципы:**

1. Научной обоснованности и практической применимости.
2. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

3. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей.
4. Календарно- тематическое построение образовательного процесса.
5. Наглядность.
6. Учёт региональных условий (Ивановского края, Родниковского района, города Родники) в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, городу, краю.
7. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
8. Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу как со всеми специалистами образовательной организации, так и с семьями воспитанников.
9. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (возрастная адекватность).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начиная осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в дошкольном возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

У ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают

ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. Дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом.

Существенные изменения происходят в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При

слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

1.2. Планируемые результаты

1. Создание игровой среды в групповых помещениях дошкольного учреждения.
2. Организация мини-музеев в групповых помещениях и холе первого этажа.
3. Подбор и систематизация дидактического материала для работы с ИКТ.
4. Представление практического опыта работы педагогов на различных уровнях.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его образования);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (принципы представлены в ООП ДО МКОУ детский сад №3 «Радуга».

Диагностический инструментарий

Для мониторинга уровня знаний детей о родном городе, районе, крае, стране применяются основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой.

Мониторинг уровня знаний по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Направления работы	Возрастная группа							
1.Родная страна: Название страны Название края Домашний адрес Название достопримечательностей (поселка, края, страны)								

<p>Название зеленых зон</p> <p>Название улиц, площадей</p>								
<p>В 2.Символика</p> <p>Флаг России, Ивановской области</p> <p>Герб России, Ивановской области</p> <p>Гимн России</p>								
<p>В 3.История народной культуры и традиций</p> <p>Народная игрушка</p> <p>Народные праздники</p> <p>Жилище человека и предметы быта</p>								
<p>4.Историко- географический и природный компоненты</p> <p>Природные богатства нашей страны</p> <p>Различные природно - климатические зоны (тундра, лес)</p> <p>Виды ландшафта (горы, равнина)</p>								
<p>5.Личностный компонент</p> <p>Отношение к окружающей среде</p> <p>Забота о близких</p> <p>Проявление дружелюбия</p> <p>Умение управлять своими чувствами, договориться</p> <p>Умение анализировать свои поступки и поступки других</p>								

Высокий уровень-

Знает название поселка, края, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны страны, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб Ивановской области; называет народ-

ные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень-

Знает название страны, края, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площадь города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, края. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного края; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К целевым ориентирам как результату освоения программы относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;

- ребенок проявляет устойчивый интерес к познанию родного края, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию;
- ребенок проявляет эмоционально-ценностные отношения к семье, дому, родному городу и краю;
- ребенок сопереживает общим впечатлениям с родителями, другими детьми и взрослыми в ходе сотворческой деятельности;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок проявляет естественную потребность получать удовольствие от собственной созидательной деятельности.
- ребенок проявляет качества, способствующие самоутверждению личности: самостоятельности и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Все содержание Программы разбито на тематические месяцы по следующим темам: "Моя семья", "Мой детский сад", «Родной город», «Родной край», «Народные праздники», «Наши защитники», «Наша страна – Россия», Столица и символика», «Традиции России», «История Отечества», «Права и обязанности детей». Работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Таким образом, все направления развития Программы взаимосвязаны и содержательно дополняют друг друга. На каждом возрастном этапе тематические разделы повторяются, но уже с последующим усложнением, углублением в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Это позволяет ребенку полноценно включаться в деятельность на любом этапе реализации Программы и продвигаться с той скоростью, которая для него посильна и органична.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с народными праздниками — в январе (перед «Новым годом», «Рождеством», «Колядки»), с Государственным гербом России — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в сюжетно-ролевой игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (в прошлое края и т.д.). Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представляются во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами ста-

рины. Для этого организованы мини-музеи в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю родного края.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных организаций. Итоги таких экскурсий выражены в фотовыставках, в совместных с ребенком выступлениях. Не менее интересно проводятся "мини-исследования". Причем воспитатель вместе с родителями выбирает и определяет тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки".

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области

- социально-коммуникативное развитие (общение в кругу семьи, друзей, знакомых);
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально коммуникативное развитие.

Содержание образовательной работы выстраивается на основе:

- ✓ комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ✓ авторизованной программы «Программа нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников» - В.И.Савченко;
- ✓ программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- ✓ методическое пособие «Знакомим детей с малой родиной» - Н.Г.Пантелеева;
- ✓ «Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет» - пособие к учебно-методическому комплексу программы «От рождения до школы», Р.С.Буре;
- ✓ рабочая тетрадь «Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников» - Г.А.Александрова.
- ✓ Программа «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» - авторы – составители Л.О. Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачёва, Волгоград, 2015г
- ✓ Историко-краеведческие очерки «По земле Ивановской», Ярославль, 1983г.,
- ✓ Учебное пособие по истории и природоведению «Люби и изучай свой край», Ярославль, 1976г
- ✓ «История России» для младшего возраста, Москва, Санктпетербург, 1866г

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	<p>Знакомство с русскими народными играми с целью развития двигательной активности физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки).</p> <p>Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ознакомление с народами, населяющими Ивановскую область, их национальными праздниками, традициями и обычаями; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев города Родники, Ивановской области, которые внесли в развитие культуры, образования, искусства, спорта, к подвигам земляков, героев.</p> <p>Ознакомление с экологической ситуацией в Родниковском районе, Ивановской области, с природными факторами, опасными для человека, и правилами поведения в природе.</p> <p>Ознакомление с пословицами и поговорками о труде, районе, городе с профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда. Приобщение к творчеству русских умельцев.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование представлений: о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного города, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории Ивановской области; о гербе, гимне, флаге края; о климате и географическом положении, природе Ивановского края (явления неживой природы, растительный и животный мир). Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками, с народным искусством.</p> <p>Знакомство с одеждой, с названиями частей одежды и предметов обихода прошлого и настоящего города.</p>
Художественное творчество	<p>Ознакомление с русской народной игрушкой, Палех, Хохлома, Гжель игрушкой (фигурки птиц и животных из дерева, куклы из туго свернутых кусочков ткани, соломы, дерева, меха, деревянная посуда, берестяные коробочки, роспись), изделиями, изготовленными на территории Ивановской области (деревянная, берестяная, глиняная посуда, берестяная, сплетенная из лозы и деревянная домашняя утварь, одежда и ее части).</p> <p>Рисование, аппликация и украшение салфеток, поясов, в русском народном стиле, бисероплетение.</p> <p>Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.п.)</p> <p>Ознакомление с русским народным фольклором в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений.</p>
Речевое развитие	<p>Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных историко - географических представлений</p> <p>Сюжетно - ролевые игры, театрализованные</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p>

	Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Дети, педагоги Музыкально-физкультурный зал
--	--

2.1.1. Комплексно - тематический план

Комплексно-тематический план соответствует направлениям развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область Тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь					
Моя семья	Беседа «Моя семья» Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их тру-	Мини-исследования и презентации детей «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Рисование на тему «Моя семья» Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и	Развлечение «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».

	близким родным людям.	ду.		уважение к членам своей семьи.	
Проектная деятельность «Юный исследователь»	Цель: научить детей создавать проекты.	Цель: формировать навык публичного выступления.			
Краткосрочный проект «Чистый мир»	Цель: формировать экологическую культуру у детей	Цель: познакомить детей с Красной книгой Ивановского края.	Целевая прогулка в сосновый бор.		Посвящение в эколят.
Октябрь					
Мой детский сад	Познавательная исследовательская деятельность «Наш детский сад»	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Изготовление поделок из природного материала в подарок детям младшей группы. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый дет-	Досуг с родителями «Будем дружно мы играть»

				ский сад».	
Мой город Родники. Профессии.	Познавательный-исследовательский проект – см. план мероприятий - Приложение 1				
Ноябрь					
Родной город	Экскурсия по городу на «автотобусе» (по фотографиям). Цель: знакомить детей с достопримечательностями, воспитывать любовь к родному городу.	Чтение стихов о родном городе. Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботу о городе.	Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным поселком, развивать коммуникативные умения. Изготовление условной карты-схемы «Улицы моего города» Режиссерская игра: «Улицы нашего города» .	Рисование на тему «Мои Родники» Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине.	Праздник малой Родины Цель: расширять знания детей о родном крае, прививать любовь к нашей малой Родине, гордость за нее. Подвижные игры «Через ручеек», «Перебежки», «Пробеги с вертушкой», «Солнышко и

					дождик», «Поймай бабочку».
Моя страна Россия. День народного единства (символика)	Беседа «Наша Родина-Россия» Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, язык).	Познавательная-исследовательская деятельность «Москва- столица нашей Родины»	Занятие «Государственный флаг РФ». Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их размещении.	Рисование «Наша столица – Москва»	Праздник «Три символа на фоне истории».
Знаменитые люди города Родников	Познавательный-исследовательский проект – см. план мероприятий - Приложение 1				
Декабрь					
Родной край.	Беседа «Приро-	Рассматривание и	Познавательный-	Рисование «Мое	Развлечение

Природа.	да родного края». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.	обсуждение фотографий с изображением самых знаменитых мест в Ивановской области. Цель: прививать интерес и любовь к родному краю.	исследовательская деятельность «История моего края». Цель: познакомить детей с историей возникновения города Родники; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее». Организация мини-музеев краеведения в группах старшего дошкольного возраста.	любимое место отдыха в городе Родники»	«Кто в домике живет?»).
Январь					
Народные праздники. Рождественские посиделки.	Презентация на проекторе «Рождество» Цель: знако-	Занятие «Новый год» Цель: обобщить знания детей о традиционном	Беседа: «Встреча Нового года в других странах». Цель: расширять и углублять знания детей	Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество». Цель: вызвать у детей желание отра-	Развлечение «В гости коляда пришла». Цель: воспитывать интерес к

<p>Гуляют ребята в зимние святки.</p>	<p>мать детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.</p>	<p>празднике России. Составление письма Деду Морозу.</p>	<p>о новогоднем празднике- семейном, добром, весёлом.</p>	<p>жать в рисунке свои впечатления и представления;</p>	<p>народным русским праздникам.</p>
<p>Февраль</p>					
<p>Наши Защитники. Проект «Богатыри Земли Русской».</p>	<p>Занятие «Кто сторожит тишину?» Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных</p>	<p>Беседа «Мои друзья». Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей</p>	<p>Презентация «Государственный герб России». Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхожде-</p>	<p>Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Цель: расширение кругозора. Пение песен об армии. Фотовыставка «Мой папа служил в ар-</p>	<p>Досуг с папами и дедушками «Мужское воспитание»</p>

	военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.	уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.	нии и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.	мии» Изготовление подарков для пап и дедушек. Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных	
Март					
Проект «Русские народные промыслы»	Творческий проект – см. план мероприятий - Приложение 1				
Апрель					
Традиции России	«Покорение космоса». Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей	«Такие разные матрешки». Цель: рассмотреть, сравнить матрешек и определить их на строения. Воспитывать интерес к	сюжетно-ролевая игра "Магазин сувениров". Праздник «Славится Россия чудо – мастерами». Цель: познакомить с народными промыслами (хохлома, дымка,	Аппликация «Разноцветные матрешки».	Развлечение «Пасхальное чаепитие» Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение

	звезде – Солнце, о спутнике Земли – Луне; воспитывать уважение к трудной, опасной профессии космонавта; воспитывать чувство гордости за достижения космонавта Г.С.Титова	народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору Ивановского края, познакомить с русской матрешкой.	гжель), привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям		применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.
Май					
История Отечества. Права и обязанности детей	«Знамя Победы». Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их	«Этот день Победы». Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.	Экскурсия к обелиску в парк Победы. Рассказать о Вечном огне павшим солдатам в городе Родники. Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.	Изготовление праздничных открыток. Оформление стенда «Мои папа и бабушка – защитники Отечества». Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защит-	Военно-спортивная игра «Зарничка» Цель: воспитывать патриотические чувства у детей дошкольного возраста.

	назначении; дать краткие сведения из ис- тории знамен.		Создание и решение проблемной ситуации «Мы все разные, но мы все равны»	никам Родины. Слушание «Военно- го марша» (<i>Ф. Шу- берт</i>), «Прощание славянки» (<i>В. Аган- кин</i>), «Марша» (<i>муз. Д. Кабалевского</i>).	
Проект «Мы помним, мы чтим!»	Познавательно-исследовательский проект – см. план мероприятий - Приложение 1				
Моя семья. Родословная.	Международ- ный день Семьи				

2.2. Описание вариативных форм и методов реализации содержания Программы

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Возрастной период	Задачи и направления нравственно-патриотического воспитания	Формы работы
Младший дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к маме, уважения к близким людям 2. Знакомство с названием города, в котором они живут 3. Знакомство с трудом взрослых 4. Знакомство с природой (растения, животные) родного края. 	Беседы, целевые прогулки, наблюдения
Средний дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «семья» 2. Знакомство с трудом взрослых в детском саду 3. Знакомство с родным городом Родники и Ивановским краем. 4. Привитие любви к природе 	Беседы о детском саде, экскурсии, наблюдение, рассматривание буклетов
Старший дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей чувства любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям (знакомство с родословной семьи) 2. Уточнение представлений о детском саде 3. Уточнение представлений о городе Родники, Ивановском крае (история, название улиц) 4. Воспитание бережного и заботливого отношения к родному краю. 5. Знакомство с символикой России 6. Формирование представлений об исто- 	Экскурсии, совместный труд, беседы, викторины, просмотр видео, слайдов, фотоматериалов, разучивание песен, стихов, организация досугов, праздников, дидактические игры, проектная деятель-

	<p>рии Руси, ее традициях, народах России.</p> <p>7. Формирование интереса к культуре своего народа</p> <p>8. Приобщение детей к истории, культуре, природе родного края, к истокам краеведческого воспитания</p> <p>9. Воспитание первых чувств гражданственности.</p>	<p>ность, туризм.</p>
--	---	---------------------------

При выстраивании педагогического процесса по нравственно-патриотическому воспитанию учитываются следующие принципы:

1. Принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

2. Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие понятия- любовь к семье. Родному краю. Отечеству.

3. Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола, накопленного ребенком опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой; в естественном включении краеведческого материала в основную образовательную программу. Ознакомление дошкольников с Ивановским краем может стать тем стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. Принцип интеграции реализуется на основе тематического планирования, позволяющего видеть разные аспекты явлений.

Компоненты патриотического воспитания

<p>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</p>	<p>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</p>	<p>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</p>
--	---	---

<p>-Культура народа, его традиции, народное творчество</p> <p>-Природа родного края и страны, деятельность человека в природе</p> <p>-История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках</p> <p>- Символика родного города, страны (ГЕРБ, ФЛАГ, ГИМН)</p>	<p>- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</p> <p>-Интерес к жизни родного города и страны</p> <p>- Гордость за достижения своей страны</p> <p>- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</p> <p>-Восхищение народным творчеством</p> <p>-Любовь к родной природе, к родному языку</p> <p>- Уважение к человеку – труженнику и желание принимать посильное участие в труде</p>	<p>- Труд</p> <p>-Игра</p> <p>-Продуктивная деятельность</p> <p>-Музыкальная деятельность</p> <p>-Познавательная деятельность</p>
--	---	---

2.3. Способы и средства реализации Программы

- Занятия
- Создание и решение проблемных ситуаций
- Дидактические игры
- Игры, способствующие адаптации ребёнка в социальном мире
- Игры, обеспечивающие воспитание патриотических чувств, умение гордиться своей Родиной.
- Примеры педагогических ситуаций
- Консультации для родителей и воспитателей

Консультации с родителями:

- Консультация «Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
- Рекомендации «Как воспитать патриота»
- Народно декоративно – прикладное искусство в патриотическом воспитании дошкольников
- «Нравственное поведение детей старшей группы»
- «Формирование ребёнка, как личности, в процессе ознакомления с народными играми»
- «Защита детей сегодня. Как защитить своих детей сегодня?»

- «Путеводитель – права ребёнка – права человека!»
- «Семейные традиции»
- «Зачем ребёнку кукольный театр»
- «Влияние литературы на эмоциональное, интеллектуальное и творческое развития детей»
- Анкетирование родителей на тему «Нравственное воспитание детей»

Беседы:

- "Мы все разные, но мы все равны" (беседа о людях разных национальностей, живущих в России.)
- «Славится Россия чудо – мастерами».
- «Что в тебе и во мне общего?»
- «Что такое доброта?»
- Памятники и достопримечательности родного города
- «Кто больше знает улиц в нашем поселке?»
- «Доброе слово лечит, а худое калечит»
- «Я и мои права»
- «Родные сказки»
- «Сильны и могучи богатыри славной Руси»
- «Вместе легче жить и работать»
- «Защитники Родины»
- «Мамочка любимая»
- «Великие люди в истории родного края»
- «Что лучше – плохой мир или хорошая война»
- «Что сейчас убежит, завтра не догонишь»
- «Покорение космоса»
- Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны.

Чтение рассказов, стихотворений и нравственные беседы по ним:

- Драгунский «Друг детства»
- С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Друзья –товарищи», «День Победы»
- К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
- Михалков С. «Сила воли», «День Победы».
- Митяев А. «Мешок овсянки», «Родина», «Наше оружие».
- Кассиль Л. «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники».
- Есенин «Белая береза»
- Аким «Моя родня»,
- Э. Мошковская «Хитрые старушки»
- Ю.Олеши «Три толстяка»
- Д.Родари «Приключения Чипполино»
(беседа о справедливости сказочного государства)
- А.Барто «Мой сосед Иван Петрович»
- В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
 - А. Гайдар «Сказка о военной тайне»
- Я.Л.Аким «Друг», «Жадина»
- А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»
- В. Суслов «На страже»
- Л. Кассиль «Твои защитники».
- Ю.И.Ермолаева «Два пирожных»
- И.Токмакова «Идёт война народная»
- В.А. Осеева «До первого дождя», «Три товарища»
- Братья Гримм «Три брата»

Дидактические игры:

- «Назови виды спорта», «Как вызвать скорую помощь».
- «Кто, где работает?»
- «Найди ошибку»
- Цвет на глобусе: что он обозначает
- «Буква моего имени»
- «Что общего?»
- «Кто больше профессий назовет»,
- «Расшифруй пословицу»
- «Закончи пословицу»
- «Выбери друга»
- «Хорошо- плохо»
- «Наши соседи»

- Путешествие по Родниковскому району
- «Угадай по описанию»

Подвижные игры:

- «Космонавты»
- «Угадай, кто позвал»
- «Забавный хоккей»
- «Лови – не лови»
- «Мы весёлые ребята»
- Золотые ворота
- «Волк во рву»

Сюжетно – ролевые игры:

- «Моряки»
- «Почта»
- «Защитники»
- «Семья»

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. совместной деятельности взрослого и детей
2. самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно- образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

1. игровой
2. двигательной
3. познавательно – исследовательской
4. коммуникативной
5. продуктивной
6. музыкально – художественной

7. чтение художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

8.

2.4. Технические средства реализации Программы

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДОУ используются следующие технические средства (ТСО):

- ноутбуки - 3;
- музыкальный центр - 1 шт;
- LCD телевизоры - 1;
- мультимедийный проектор – 3;
- экран– 3;
- стационарные компьютеры -3;
- принтер - 3;
- брошюратор - 1;
- цифровой фотоаппарат - 1;

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы

(региональный компонент)

Основной целью работы является развитие нравственно-патриотических качеств ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

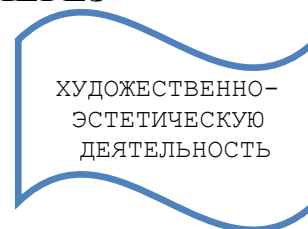
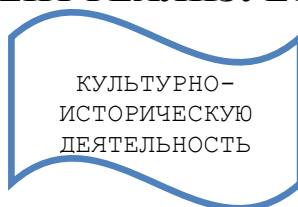
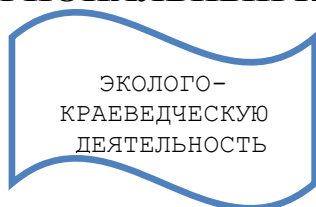
	<p>Дать детям общие представления о краевом центре края – городе Иваново, символике Ивановской области</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ивановской области, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Ивановского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой ивановского края.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ивановского края.</p>

Для достижения поставленных задач выбрано следующее содержание регионального компонента и последовательность в оформлении у детей представлений по теме «Мой город Родники. Мой родной край»:

1. Название поселка (района, края), его происхождение.
2. История образования города Родники.
3. Города, другие населенные пункты Ивановской области.
4. Географические особенности города Родники).
5. Характерные особенности климата Ивановского края.
6. Достопримечательности города Родники (Родниковского района, ивановского края), (памятники, музеи (художественный, краеведческий, исторический и др.), театры, стадионы, парки, заповедные места, дендрарий, железнодорожные вокзалы и др.)
7. Место работы родителей и других взрослых (в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере услуг, на транспорте, строительстве и т.п., профессий).
8. Учебные заведения для дошкольников, юношей и девушек, взрослых людей (где учатся братья, сестры, родители, другие родственники и знакомые).
9. Места культурного отдыха в городе (районе, крае).

- 10.растительный мир Ивановского края.
- 11.Животный мир Ивановского края.
- 12.Созидательное отношение взрослых людей по отношению к природе (лесопосадки, разведение рыб, охрана родных животных путем создания заповедников и др.)
- 13.Полезное города Родников. (Машзавод,).
- 14.Виды транспорта в городе (районе, области).
- 15.Разнообразие национальностей людей, живущих в крае.
- 17.Писатели, поэты, художники, композиторы. Их наиболее известные произведения.
- 18.Родниковский район – граничит с Ивановской областью. Достопримечательности. Зона туризма.
- 19.Символика Ивановской области, г.Родники
- 20.Правила поведения детей в лесу, на реке, на улице.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательной среды начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды, которая должна быть еще и развивающейся, то есть открытой для социума, родителей при активном участии детей. В МКДОУ детский сад №3 «Радуга» созданы центры краеведения – мини-музеи в каждой возрастной группе, –мини-музеи («Уголок быта», «Тряпичная кукла»). В «Нравственно-патриотическом» центре каждой возрастной группы помещена государственная символика России края. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей края. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», «Знаменитые люди Родников» флора и фауна местности в которой живём.

Модель организации образовательного пространства

Справочные сведения для воспитателей, информация для родителей	Связь с социумом: библиотекой, домом культуры, школой, пожарной частью и др.	
	Познавательная-исследовательская деятельность педагогов, воспитанников и родителей (проекты)	
Совместная деятельность воспитанников и взрослых: экскурсии, акции, семейные маршруты и др.	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность: занимательные игры, общение, работа в мини-музеях, выставки
	Культурно-досуговая деятельность, презентация проектов	

3.2. Планирование образовательной деятельности

Основой реализации выступает организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в условиях специально созданной среды для нравственно-патриотического воспитания.

Рабочая программа «С чего начинается Родина?» составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 2 до 7 лет и рассчитана на 36 недель, объём времени – 15 - 30 минут (соответственно), что соответствует комплексно - тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В основу построения образовательной работы вариативной части основной образовательной программы МКДОУ детский сад №3 «Радуга» положен комплексно-тематический принцип, тематические недели предусматривающие объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, конструктивной вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

3.3.Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация Программы)

Наименование программы	Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «С чего Родина?»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.2. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».6. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).7. Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.8. Устав МКДОУ детского сада №3 «Радуга» от 11.12.2015 г за №13509. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20 декабря 2016 г., № 1849, выданной Департаментом образования Ивановской области.

Разработчики программы	Старший воспитатель: А.В. Ларина
Цель программы	Создать условия для развития нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста к своей семье, малой родине и России в условиях дошкольного образования МКОУ детский сад №3 «Радуга».
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к родному краю (в том числе району и области), интереса к его прошлому и настоящему. 2. Вовлекать детей в организацию праздников в дошкольной организации, основанных на обычаях и традициях своего народа, своего района и края. 3. Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, детскому саду, поселку, краю, стране. 4. Развитие чувства гордости за своих земляков, бережного отношения к памятникам истории, культуры поселка, края.
В вариативную часть программы внесены:	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «С чего начинается Родина?»; • Познавательно-исследовательская проектная деятельность; • Региональный компонент (город Родники, Родниковский район, Ивановский край)
Исполнители мероприятий Программы	Педагогический коллектив МКДОУ детский сад №3 «Радуга», обучающиеся, родители (законные представители).
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание игровой среды в групповых помещениях дошкольного учреждения. 2. Организация мини-музеев в групповых помещениях. 3. Подбор и систематизация дидактического материала для работы с ИКТ. 4. Представление практического опыта работы педагогов на различных уровнях.

3.4. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ от 17.10.2013г. №1155.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
3. О.Л.Князева, М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург, 2004.
4. Коцепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
5. Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. М., 1987.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-синтез, 2014.
7. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.
8. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. М., 1999.
9. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.
10. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.
11. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
12. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
13. Шустерман М. Коллективная игра и занятия.
14. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.
15. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011.
16. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011.
17. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной, ТЦ Сфера, 2015г.
18. Савченко В.И. Авторизованная программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников. Детство-пресс, 2013г.
19. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Волгоград, 2008г.
20. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Москва, 2013г.

3.5. Лист изменений и дополнений

Приложения

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Экологическая безопасность «Чистый мир»

- Предварительная работа с семьями воспитанников по РППС
 - Утром вводная беседа по экологической безопасности
 - Посвящение в эколята «Клятва защитников природы»
 - Просмотр презентации «Красная книга Ивановского края»
 - Выставка «Природа на книжных страницах»
 - Продуктивная деятельность «Мусор и люди» (бытовой и промышленный мусор)
 - Экологическая акция в лесу «Мусора – НЕТ!»
 - Занятие познавательное развитие «Берегите природу Ивановского края!» (методическая разработка)
- Целевая прогулка распространение листовок «Мы за чистоту в городе»
Досуг - Экологическая викторина с родителями «Давайте будем беречь планету!»

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Мой город Родники. «Профессии»

- Составь рассказ «Моя будущая профессия»
- Чтение художественной литературы «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- Утром вводная беседа: «Какие бывают профессии?»
- Просмотр видеоролика «Профессии»
- Занятие художественно – эстетическое развитие -лепка, рисование, аппликация (по выбору)
- Чтение пословиц, поговорок о труде, с/р игра.
- Рисунки детей «Профессии моих родителей»
- Экскурсия по детскому саду «Сотрудники детского сада глазами детей»
- Экскурсия в библиотеку, магазин, пожарную часть, музей (знакомство с профессиями).

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

проекта «Знаменитые люди Родниковского района»

для детей средней группы

Этапы	Мероприятия	Цель	Сроки
1 этап	Опрос детей: «Что я знаю., А.М. Крюкове?»	Цель: выявить знания детей.	23ноября
2 этап	Деятельность педагога с детьми: 1. Беседа: «Что сделали для города земляки» 2. Экскурсия в музей: воспоминание о земляках и участниках ВОВ; 3.Работа с родителями: папка- передвижка «От малого к большому» 4. Продуктивная деятельность: лепка «Курица с цыплятами» (коллективная работа) 5.Выставка и презентация: «Мы гордимся ими» Деятельность педагога с родителями: 1. Консультация «Родной город – какой	Цель: формировать у детей уважения к героям- землякам. Цель: расширить знания детей о подвигах земляка; Цель: познакомиться с А. М. Крюковым. Цель: развивать творческие способности детей доводить начатое дело до конца, прививать аккуратность в работе.	23ноября 24 ноября 25 ноября 26 ноября 27 ноября 23- 27 ноября.

	<p>он?»</p> <p>2. Участие в подвижной игре и в презентации</p> <p>Деятельность родителей с детьми:</p> <p>1. Чтение художественной литературы: «Путешествие по краю»</p> <p>2. Рассматривание альбома «Родники – вчера и сегодня»</p>	<p>Цель: Познакомить родителей с историей комбината «Большевик».</p> <p>Цель: Вызвать желание больше узнать о своём городе.</p>	<p>23- 27 ноября.</p>
3 этап	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов в реализации проекта • Обработка результатов по реализации проекта • Презентация альбома «Знаменитые люди Родниковского района» • Презентация проекта «Знаменитые люди Ивановского края» • Распространение опыта работы по теме среди педагогов ДОУ. 	<p>Цель: повысить интерес к героям – землякам.</p>	<p>27 ноября</p>

для детей старшей группы

Этапы	Мероприятия	Цель	Сроки
1 этап	Опрос детей: «Что я знаю о В. М. Шукшине?»	Цель: выявить знания детей.	23 ноября
2 этап	<p>Деятельность педагога с детьми:</p> <p>1. Беседа: «Лучше нет родного края».</p> <p>2. Экскурсия в библиотеку: «Воспоминание о В. М. Шукшине».</p>	<p>Цель: формировать представление о родном крае и людях, прославивших его (В. М. Шукшин)</p> <p>Цель: расширить знания де-</p>	<p>23 ноября</p> <p>24 ноября</p> <p>24 нояб-</p>

	<p>Русская народная игра «Жмурки».</p> <p>3.Работа с родителями: папка- передвижка «В. М. Шукшин»</p> <p>4. Продуктивная деятельность: рисование «Берёзовая роща»</p> <p>5.Выставка и презентация о В. М. Шукшине: «Мы гордимся ими»</p> <p>Деятельность педагога с родителями: 1.Консультация «Интересные факты из жизни В. М. Шукшина» 2.Участие в подвижной игре и в презентации</p> <p>Деятельность родителей с детьми: 1.Чтение художественной литературы: «Природа родных мест» 2.Рассматривание книги «Память людская – тоже жизнь»</p>	<p>тей о В. М. Шукшине.</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость.</p> <p>Цель: познакомить с В. М. Шукшиным.</p> <p>Цель: формировать любовь к природе.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить родителей с В. М. Шукшиным.</p> <p>Цель: Вызвать желание больше узнать о В. М. Шукшине.</p>	<p>ря</p> <p>25 ноября</p> <p>26 ноября</p> <p>27 ноября</p> <p>23- 27 ноября.</p> <p>23- 27 ноября.</p>
<p>3 этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов в реализации проекта • Обработка результатов по реализации проекта • Презентация альбома «Знаменитые люди Ивановского края» • Распространение опыта работы по теме среди педагогов ДОУ. 	<p>Цель: повысить интерес к знаменитым людям Ивановского края.</p>	<p>27 ноября</p>

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

к проведению творческого проекта

«Богатыри Земли Русской»

- Просмотр презентации «Богатыри Земли Русской»
- Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей разбойник»
- Чтение художественной литературы (по программе)
- Работа с родителями. Изготовление костюмов и атрибутов по теме «Богатыри Земли Русской»
- Продуктивная деятельность – рисование «Богатыри Земли Русской»
- Разработка методического материала воспитателями «Словарь былинных терминов»
- Дидактическая игра
- Подвижная игра (на прогулке, физкультурном занятии)
- Изготовление атрибутов для музея «Богатырская слава»:
 - Щит, меч, лук со стрелами
 - Шлемы (2-3 шт.)
 - Кольчуги (2-3 шт)
 - Конь (2 шт), дуб
 - Булава, камень
- Итоговое мероприятие: «Музей богатырской славы»
- Презентации детьми (биография, подвиги, в каких былинах встречался) + презентация на экране (5 слайдов)
 - «Добрыня Никитич»
 - «Илья Муромец»
 - «Алеша Попович»
- Развлечение (подготовка детей: мальчики в народных костюмах, девочки в народных костюмах и вплести в косы ленты).

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

к проведению творческого проекта

«Русские народные промыслы»

- Мастер-класс педагогов: изготовление народной игрушки»
- Приветствие хозяйки, посещение музея «Народные промыслы»
- просмотр презентации
- раздача плана проекта детям
- Дымковская игрушка: укрась матрешку;
Лепка «Уточка»;
Лепка «Индюк» ;
Лепка «Барыня».
- Чтение или просмотр Сказки «Каменный цветок» (вторая половина дня)
- Хохломская роспись: ложка;
Чашка;
Декоративная тарелка;
Ваза
- Взаимодействие с родителями- мастер-класс: «Обережки для детей»
- Гжельская роспись: блюдце;
Курочка
- Филимоновская игрушка
- Мероприятие художественно-эстетического направления «Ярмарка народных игрушек» (представление в виде презентации из 3-4 слайдов «освоение какой - либо техники росписи». Презентует ребёнок)

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

к проведению традиционной тематической недели, посвященной празднованию Победы России в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

«Мы помним, мы чтим!»

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	РППС	Взаимодействие с родителями	Ответственные и Участники
1.Подготовительный этап					
1	Разработка и утверждение плана мероприятий, приуроченных к празднованию 73-ой годовщины Победы России в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	апрель			Заведующий, старший воспитатель
2	Подбор литературно-поэтических произведений о войне	апрель	Создание мини-библиотеки «Книги о войне»	Помощь в оформлении библиотеки	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста, старший воспитатель
3	Подбор репродукций картин, открыток, фотографий о войне	апрель	Организация выставки	Помощь в организации	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
4	Подбор музыкальных произведений: песен военных лет, музыки, посвященной войне	апрель	Создание аудио- и видеотеки, разработка презентаций	Помощь в организации	старший воспитатель групп среднего и старшего дошкольного возраста муз.руководитель

5	Подбор фотографий памятников и памятных мест поселка Новые Зори, Павловского района Алтайского края (Барнаул), посвященных войне	апрель	Организация фотовыставки «Мы помним, мы чтим!»	Помощь в организации	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
	Организация работы в подготовке обучающихся к участию в районном конкурсе среди ДОО «Салют, Победа!»	апрель		Помощь в организации и сопровождении обучающихся	Муз руководитель, воспитатели старших и подготовительной групп
6	Предварительная организация мероприятия военно-спортивной и патриотической направленности «Зарничка»	апрель	Атрибуты к «Зарничке»	Изготовление атрибутов	Ст.восп. Воспитатели старшей гр
7	Подбор атрибутов к оформлению в группах тематических мини-музеев	апрель	Мини-музеи: «Мы помним, мы чтим!», «Никто не забыт и ничто не забыто!», «Слава героям!», «Летопись военных лет», «9 Мая – день Победы!»	Помощь в оформлении мини-музеев	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста

2.Основной этап

8	Мастер-класс «Изготовление броши из георгиевской ленты по технологии канзаши»	25 апрель	Георгиевская лента	Помощь в приобретении георгиевской ленты	О.Ю.Смирнова
9	Поисково-	до 4	Транспаран-	Предоставле-	Воспитатели

	исследовательская деятельность «Мы правнуки великой Победы!»	мая	ты с изображением ветеранов ВОВ для участия в детском саду «Бессмертный полк»	ние фотографий ветеранов семьи, создание таблички	групп среднего и старшего дошкольного возраста
1 0	Познавательные беседы: «Наша Российская армия», «Военная техника», «Женщины на войне»	3 мая	Методический материал по тематике бесед	Помощь в составлении детских рассказов, подбор игрушечных образцов военной техники	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
1 1	Участие обучающихся в районном конкурсе среди ДОУ	3 мая	Костюмы военной тематики, транспаранты с изображением ветеранов ВОВ	Помощь в организации и сопровождении обучающихся	Заведующий, ст.восп., воспитатели Пмуз.руководитель
1 2	Комплексное занятие «Письма с фронта» / «Заветный треугольник», (познавательное развитие+ продуктивная деятельность)	4 мая	Мини-музей одного предмета «Письма военных лет»	Предоставление писем и документов из семейных архивов	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
1 3	Просмотр мультфильмов на военную тематику в соответствии возрастам: «Воспоминание» и др.	4 мая	Муз.зал., проектор		Старший воспитатель
1 4	Строительные сюжетно-ролевые игры во время физического развития на прогулке:	4 мая	Атрибуты и пособия для игр	Помощь в изготовлении нестандартного спортивно-	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного воз-

	«Крепость», «Защитники крепости», «Военный самолет», «Мы – военные»			го оборудования.	раста
1 5	Беседа- рассказ «Памятные места»	7 мая	Фотографии памятников и памятных мест г.Родники, посвященных войне	Помощь в подборе фотографий	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
1 6	Показ мультимедийных презентаций: «Великая отечественная война», «Города-герои»	7 мая	Проектор, презентации		Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
1 7	Экскурсия в библиотеку им. (посещение выставки «Детям о войне»).	мая	Выставка литературы и репродукций картин «Детям о войне»		Библиотекарь., воспитатели
1 8	«Минута Памяти» у мемориала поселка - возложение цветов.	7 мая	Цветы, изготовленные обучающимися	Помощь в сопровождении обучающихся к мемориалу.	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
1 9	Организация торжественных встреч с ветеранами (в рамках режимного момента средняя, старшая группы - прогулка). См. приложение №2	мая	Поздравление ветеранов и детей войны		Заведующий Н.В, воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
2 0	Выставка рисунков «Пусть всегда будет мир!»	мая	Рисунки детей	Помощь в оформлении рамки для рисунка	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста

					раста
2 1	Торжественное мероприятие «Мы помним, мы чтим!» в детском саду	9.00 8 мая	Празднично-оформленный музыкальный зал: вечный огонь, экспозиция (корочка хлеба, свеча, гвоздики, письма военных лет, награды и др)	Помощь в организации	ст.восп. воспитатели средней, старшей группы музыкальный руководитель
2 2	Проведение мероприятия военно- спортивной и патриотической направленности «Зарничка»	8 мая	Атрибуты согласно станциям мероприятия	Помощь в подготовке атрибутов	Старший воспитатель воспитатели
2 3	Конкурс рисунков на асфальте «Миру- мир!»	8 мая	Мелки для рисования на асфальте		Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
2 4	Участие в митинге г.Родники в парке Победы обучающихся ДОУ	9мая	Костюмы военной тематике, транспаранты с изображением ветеранов ВОВ	Помощь в организации и сопровождении обучающихся	Заведующий ст.восп., муз.рук. воспитатели
1.Рефлексивный этап					
2 5	Отчет о проведении мероприятий, посвященной празднованию 80-ой годовщины Победы России в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	до 16 мая			Воспитатели групп предоставляют отчеты групп ст.восп. А.В. Лариной или на личный сайт педагога.

	«Мы помним, мы чтим!»				
2 6	Публикация на официальном сайте МКДОУ материалов о ходе проведения тематических мероприятий и личных сайтов педагогов	До 16мая			Старший воспитатель А.В. Ларина